

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №50 «Родничок»**

Рассмотрено:
на педагогическом совете
Протокол №1 от 01.09.2017г.



Утверждаю:
Заведующая МДОУ
«Детский сад №50 «Родничок»

Н.И. Мартыненко
Приказ №44 от 01.09.2017г.

**Положение
об организации обучения лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

2017 год.

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ «Детский сад №50 «Детский сад №50 Родничок (далее – МДОУ), когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать общее образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761), Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015

№ 26, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 № 26.

В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

Задачи инклюзивного образования:

создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в МДОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности; освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

1. Организационная структура при организации инклюзивного образования

В разработке, ресурсном обеспечении, реализации и корректировке результата инклюзивного образования в Новоалександровском муниципальном районе участвуют: отдел образования администрации АНМР, «Методический информационно-диагностический Центр системы образования администрации Новоалександровского муниципального района Ставропольского края, Новоалександровский комплексный центр социального обслуживания населения, территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, МДОУ. Отдел образования АНМР: координирует деятельность МДОУ по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования; осуществляет координацию действий различных ведомств, социальных институтов; определяет МДОУ, в которых организуется инклюзивное образование для лиц с ОВЗ; принимает решение об открытии в МДОУ групп, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ; оказывает консультационное сопровождение по организационно-управленческим аспектам; инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему; информирования населения об образовательных услугах, предоставляемых всем детям с ОВЗ, о специфике инклюзивного образования и имеющихся ресурсах его реализации; поддержки и тиражирования успешных практик образования обучающихся с ОВЗ на территории Новоалександровского муниципального района;

анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования; осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью МДОУ по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного доступного и качественного общего и дополнительного образования;

управляет изменением образовательной парадигмы, совершенствованием инклюзивного процесса с использованием современных достижений науки и практики.

«Методический информационно-диагностический Центр системы образования администрации Новоалександровского муниципального района Ставропольского края»: организует методическое сопровождение инклюзивного образования в МДОУ; организует и проводит мероприятия по обобщению и распространению педагогического опыта в реализации инклюзивного образования: семинары, круглые столы, мастер-классы, конференции и т.п.; обеспечивает выполнение заявок МДОУ на повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Новоалександровского муниципального района:

осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психологическом развитии детей;

готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные комиссией рекомендации.

Новоалександровский комплексный центр социального обслуживания населения:

формирует базу данных о детях с ОВЗ в Новоалександровском муниципальном районе с целью прогнозирования создания условий для образования детей данной категории; осуществляет психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ; обеспечивает поддержку служб сопровождения МДОУ по вопросам инклюзии детей с ОВЗ,

оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам МДОУ по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе по вопросам разработки адаптированных образовательных программ, коррекции нарушений развития детей;

участвуют в мероприятиях по инклюзивному образованию: семинарах, конференциях, круглых столах и др.

МДОУ:

самостоятельно разрабатывает и утверждает положение об инклюзивном образовании; разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;

реализует адаптированные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

организует и реализует внеурочную и (или) досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учетом психофизиологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, создают условия для социализации детей с ОВЗ;

проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в МДОУ;

формирует и направляет в «Методический информационно-диагностический Центр системы образования администрации Новоалександровского муниципального района Ставропольского края» заявку на повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования;

обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение МДОУ специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;

организует работу тьюторов (ассистентов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и их семей; осуществляет контроль за освоением обучающимися с ОВЗ образовательных программ.

III. Организация инклюзивного обучения

Инклюзивное образование детей в МДОУ может быть организовано:

посредством совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности;

посредством открытия группы компенсирующей направленности; посредством открытия группы оздоровительной направленности;

через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (посредством открытия группы кратковременного пребывания, консультативного пункта, центра игровой поддержки ребенка и др.).

По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают МДОУ наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности; частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещающая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;

точечная инклюзия – когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического

развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в МДОУ являются:

создание адаптивной среды;

повышение квалификации педагогических и руководящих работников;

создание психолого–медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Прием обучающихся с ОВЗ в МДОУ для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого- медико-педагогической комиссии.

Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

Решение о создании в МДОУ групп инклюзивного образования принимается

Отделом образования администрации Новоалександровского муниципального района на основании ходатайства руководителя образовательного учреждения.

Ходатайство МДОУ должно содержать:

список обучающихся для зачисления в группу инклюзивного образования;

копии заявлений родителей (законных представителей) обучающихся об организации обучения по адаптированной образовательной программе в условиях инклюзивного образования (в отдельной группе), либо совместно с другими обучающимися без ограничений в здоровье);

копии заключений психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка;

подтверждение наличия в МДОУ специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка.

Сведения об организации инклюзивного образования в МДОУ ежегодно передаются в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию. Этапы реализации инклюзивного образования в МДОУ:

Предварительный этап:

предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);

определение модели инклюзивного образования;

определение воспитателя(ей) и группы, в которую зачисляется обучающийся с ОВЗ;

определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов);

заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление обучающегося с ОВЗ в МДОУ;

разработка адаптированной образовательной программы МДОУ.

Диагностический этап:

устанавливается на первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме;

организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого- педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ;

по истечении диагностического периода психолого-медико-педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педагогического совета; в случае отрицательного заключения психолого-медико-педагогического консилиума руководитель МДОУ информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ;

вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Основной этап:

корректировка адаптированной образовательной программы МДОУ в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;

реализация адаптированной образовательной программы;

мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

IV. Организация образовательной деятельности при инклюзии

Общая наполняемость группы и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а так же численность обучающихся в отдельной группе для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и организованной образовательной деятельности, которое определяется МДОУ в соответствии с установленными требованиями СанПиН. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется МДОУ самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

Адаптированные образовательные программы реализуются МДОУ как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом МДОУ.

Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

1. Финансирование инклюзивного обучения

Финансирование МДОУ, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Размер доплат и надбавок воспитателям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается МДОУ самостоятельно.